



Bilan évaluatif du programme « Ecoles d'été » (campagnes 2012 et 2013)

Dispositif d'observation et de suivi de
l'Initiative d'excellence de l'université de
Bordeaux

Juillet 2014



Sommaire

Introduction	3
Bilan du programme « Ecoles d'été » : premiers faits saillants	5
<i>AVANTAGES.....</i>	<i>6</i>
<i>LIMITES.....</i>	<i>8</i>
<i>RECOMMANDATIONS.....</i>	<i>11</i>
Annexe – Liste des écoles d'été soutenues (campagnes 2012 et 2013).....	13
Annexe – Principaux indicateurs	14

INTRODUCTION

Avant-propos : le suivi des programmes de l'Initiative d'excellence de l'université de Bordeaux

La Mission Investissements d'Avenir (MIA) de l'université de Bordeaux a mis en place un dispositif d'observation et de suivi destiné à aider à piloter la mise en œuvre de la politique d'excellence de l'Université de Bordeaux (IdEx Bordeaux). Ce dispositif a vocation à fournir aux pilotes du programme IdEx (conseil de gestion, direction opérationnelle...) et à ses acteurs (équipes de recherches) des outils (données, analyses, travaux réflexifs) leur permettant de construire, d'accompagner et de suivre en continu le déploiement des actions et leurs impacts pour le site bordelais d'enseignement supérieur et de recherche. L'originalité de ce dispositif réside dans le fait qu'il est axé sur une activité d'observation des actions mises en œuvre, dans une logique de réflexivité ayant pour objectif de caractériser les impacts des projets / programmes initiés (effet transformant, adéquation des modalités d'action aux objectifs, retour sur investissement, etc.). Conçu également comme interface entre les experts et les décideurs, c'est aussi un outil destiné à enrichir le débat stratégique par une meilleure compréhension des tendances structurelles du monde de l'enseignement supérieur et de la recherche.

*Le présent bilan évaluatif du programme « écoles d'été » est réalisé dans le cadre de la procédure de suivi et d'évaluation des programmes de l'IdEx Bordeaux, assurée par la MIA. Il est proposé pour chaque programme, en plus d'un reporting interne, un suivi des impacts à moyen-long terme, par le biais d'études qualitatives. **Ce suivi qualitatif a pour but d'objectiver les effets transformant des programmes et leur apport différentiel à la réalisation des objectifs stratégiques de l'initiative d'excellence de l'Université de Bordeaux.***

Rappel sur le programme « Ecoles d'été »

Tel qu'il a été défini pour les campagnes 2012 et 2013, le programme « Ecoles d'été » a pour but de favoriser la tenue d'écoles d'été de recherche à Bordeaux ou organisées par l'université de Bordeaux, avec un double objectif : « 1/ d'une part, impliquer les jeunes chercheurs bordelais dans des réseaux et des thématiques de recherche internationaux d'envergure ; 2/d'autre part, attirer de jeunes talents et chercheurs de renom lors d'événements à haute visibilité et à forte valeur ajoutée » (extraits de la fiche programme « Ecoles d'été »). Le programme a vocation à soutenir annuellement une moyenne de 12 écoles d'été internationales d'excellence (10 à 15 selon les années). Le programme n'a pas nécessairement pour but de susciter la création de nouvelles écoles, mais dans la mesure du possible de développer des écoles existantes et de renforcer leur attractivité internationale. A terme le programme doit permettre le développement d'une offre complète de formation de type « école d'été » pour diversifier les activités de l'université de Bordeaux. En ce sens, en 2012 et 2013 les cibles de ce programme ont été les suivantes :

- *(1) des écoles d'été internationales associées au périmètre d'excellence (projets labellisés IA), identifiés comme prioritaires par les projets IdEx (LabEx, clusters, IHU)*

- (2) des écoles à fort rayonnement international, relais d'événements scientifiques importants dans les trois secteurs thématiques SHS, SVS, S&T
- (3) des écoles permettant le renforcement de partenariats stratégiques pour l'université de Bordeaux avec l'Université de Laval au Québec et l'UPV au Pays Basque (un principe de réciprocité exigeant la mise en place chez les partenaires concernés d'une campagne de même ordre sera appliqué)
- (4) des écoles permettant la consolidation ou le développement de relations structurantes et pérennes dans le cadre de laboratoires de recherche internationaux

Les effets attendus de ce programme pour le retour sur investissements de l'Initiative d'excellence de l'Université de Bordeaux sont les suivants : renforcement de l'attractivité du site bordelais d'enseignement supérieur et de recherche, de son image de « campus international d'excellence », émergence de dynamiques de recherche internationales autour du site (réseaux internationaux, mais aussi dynamiques interdisciplinaires), internationalisation du profil des doctorants et jeunes chercheurs du site.

Précisions sur le bilan évaluatif du programme « Ecoles d'été »

Cette étude a pour but de réaliser un premier bilan de ce programme financé dans le cadre de l'initiative d'excellence de l'université de Bordeaux. Il s'agit de vérifier si ce programme est inducteur ou non d'un renforcement de l'attractivité du site et de son image à l'international, de l'émergence de dynamiques de recherche internationales et permet l'internationalisation des jeunes chercheurs du site.

Ce premier bilan a été réalisé sur la base d'un retour d'expérience des porteurs de projets d'écoles d'été des campagnes 2012 et 2013. Un dossier « bilan évaluatif » (articulé en trois parties : informations pratiques, compte-rendu scientifique, questionnaire) a été diffusé auprès de ces derniers (7 porteurs de projets) afin de recueillir leurs remarques et avis sur le déroulement et les résultats de leur événement, la mise en œuvre du programme ainsi que leurs premiers éléments d'appréciation sur l'impact de leur événement (retombées, suites envisagées) mais également du programme « écoles d'été » dans sa globalité.

Ce document présente les résultats de l'analyse sous forme de faits saillants. Il est le fruit du travail conjoint de Marie Campain (chargée de mission pilotage), aidée de Lise Monneraud (chargée du programme « Ecoles d'été » pour les campagnes 2012 et 2013), et a été supervisé par M.Claude Sorbets, référent du Comité opérationnel IdEx Bordeaux.

NB : Il faut noter que sur 7 écoles d'été financées dans le cadre du programme « écoles d'été » pour les campagnes 2012 et 2013, 5 porteurs de projets ont effectivement répondu à la demande ; 2 réponses sont à ce jour manquantes.

La MIA remercie l'ensemble des porteurs de projets qui se sont rendus disponibles pour ce travail d'analyse et dont les contributions se sont avérées essentielles.

BILAN DU PROGRAMME « ECOLES D'ETE » :

PREMIERS FAITS SAILLANTS

Les Ecoles d'été sont devenues depuis les années 1960 / 1970, une forme privilégiée de stylisation professionnelle dans le milieu de la recherche à l'échelle transnationale, tout particulièrement en direction de jeunes chercheurs inscrivant leur projet professionnel dans une perspective internationalisée, associant innovation dans la connaissance et ouverture à l'interdisciplinarité ; ceci, à partir de thèmes ou d'approches soit « en pointe », soit transversaux. Le développement des Ecoles a suivi deux grands axes : celui de la démultiplication d'événements à visée professionnalisante, par la mise en présence de chercheurs juniors et seniors ; celui de l'étayage (dont le renforcement symbolique) des dispositifs institutionnels de recherche / formation que sont les laboratoires. Le programme propre « Ecoles d'été » soutenues par l'IdEx Bordeaux, ressortit à ces deux lignes de développement, en associant le soutien à des initiatives professionnelles, la visée d'une attractivité focalisée et la structuration opérationnelle du site et de ses composantes.

Au-delà de l'apport financier évident et immédiat du programme « Ecoles d'été » de l'initiative d'excellence de l'université de Bordeaux (IdEx Bordeaux), reconnu par l'ensemble des porteurs de projets, ce dernier, par sa vocation à pérenniser une offre d'écoles d'été sur le site bordelais, et ce faisant la stabilité dans le temps qui en résulte (stabilité qui n'exclut pas une conditionnalité de l'aide du fait de critères précis d'allocation de l'aide), a une dimension structurante pour le site (la mise en place du programme « *est très utile, elle est structurante et a permis une dissémination importante [...] »*). Ce programme induit une attractivité renforcée sur le site par la capacité des écoles d'été à attirer des conférenciers et des participants reconnus et à mettre en avant les compétences locales. Il permet une dynamisation des champs disciplinaires concernés, qui sont tous pour l'instant « marginaux » sur le site (soit parce qu'ils sont minoritaires dans leur discipline, soit parce que, bien que liés à un LabEx ils sont à la marge de leur programmation). Enfin les écoles d'été étudiées font un effort marqué de décloisonnement interdisciplinaire, bien qu'à minima au sein d'un secteur disciplinaire (à une exception près).

Cependant, ce premier bilan du programme « Ecoles d'été » montre certaines limites des dispositifs soutenus et ce faisant, du programme dans son ensemble. Tout d'abord le niveau d'attractivité et de rayonnement international est variable selon les écoles d'été : significativement, les écoles liées aux projets IA ont une dimension internationale plus marquée. Ensuite, le niveau de professionnalisation et d'internationalisation des jeunes chercheurs permis par les différentes écoles est lui aussi variable, ce qui est en grande partie due au format choisi. La structuration de l'offre sur le site d'écoles d'été dans une perspective à long terme reste à confirmer, avec un risque d'essoufflement de certains dispositifs. Enfin, les porteurs de projets sont confrontés à des difficultés organisationnelles lourdes qui peuvent, par le risque d'essoufflement associé, handicaper à terme la consolidation d'une offre pérenne sur le site.

Des **recommandations** pour l'amélioration continue et l'optimisation de la mise en œuvre opérationnelle mais aussi du positionnement stratégique du programme sont formulées à la fin du

présent document. Des **indicateurs** ont été consolidés, sur la base des données disponibles communiquées par les porteurs de projets qui ont répondu à l'enquête ; ils sont placés en annexe de ce document.

Avantages

Une attractivité sur le moyen terme renforcée pour le site

Le programme « Ecole d'été » a pour conséquence une attractivité renforcée du site bordelais d'enseignement supérieur et de recherche. En effet, la capacité des écoles d'été à attirer des conférenciers reconnus, experts de leurs disciplines et membres d'institutions prestigieuses, permet de proposer des conférences de grande qualité scientifique, capable d'attirer de nombreux participants. Par ailleurs, la mise en avant, aux côtés d'académiques reconnus internationalement, des chercheurs locaux, participe de la valorisation du site et de ses compétences locales, mais également de la dissémination des travaux de ces chercheurs, tout comme de leur montée en compétence.

Plus simplement, l'attractivité des dispositifs d'écoles d'été en eux même réside en grande partie dans les frais d'inscription non-exorbitants demandés aux participants, et ce grâce au soutien financier permis par le programme. Cela fait des écoles d'été du site des dispositifs de qualité mais également compétitifs dans un « marché » des écoles d'été en pleine explosion. Les porteurs des écoles d'été d'ores et déjà relancées lors de la campagne 2014 (Nutribrain, COTE Summer School et EERI – école d'été en relations internationales) témoignent de l'attractivité grandissante de leurs dispositifs : demandes d'inscription en hausse, participants candidats provenant d'institutions prestigieuses...

Tous les porteurs de projets ayant répondu à cette enquête soulignent que leurs projets permettent le renforcement de collaborations scientifiques internationales. Les écoles d'été sont le lieu où se nouent de nouveaux projets, des participations à des réseaux internationaux, des premiers contacts en vue de collaborations futures. Certaines de ces écoles d'été donnent lieu à des publications de numéros spéciaux dans les revues phares de leurs disciplines, y compris des revues anglophones. Enfin, il faut remarquer que deux écoles d'été ont des liens privilégiés avec une cible internationale IdEx, à savoir le Canada : le partenariat avec l'université de Laval est au cœur de l'EERI puisque l'école est organisée en alternance une année sur deux à Bordeaux et à Québec ; l'école Nutribrain a de nombreux contacts avec cette même université et a développé un nouveau partenariat avec le *Réseau québécois de recherche sur le vieillissement*.

Une dynamisation de champs disciplinaires jusque-là marginaux sur le site

Le programme « Ecoles d'été » permet une dynamisation des champs disciplinaires concernés par l'organisation d'une école, à vrai dire sous-champs qui sont tous pour l'instant « marginaux » sur le site : soit parce qu'ils sont minoritaires dans leur discipline, soit parce que, bien que liés à un LabEx ils sont à la marge de leur programmation. Ce faisant, les écoles d'été sont un outil de renforcement de secteurs disciplinaires « en devenir » pour le site.

En ce qui concerne les écoles d'été non liées à un LabEx, *i.e.* l'école d'été sur le comparatisme en sciences sociales et l'EERI (école d'été en relations internationales), toutes deux rattachées au Centre Emile Durkheim (CED) et fortement liées à Sciences Po Bordeaux : l'analyse comparée constitue une approche à vocation paradigmatique en science politique (et dans les sciences sociales en général) et les relations internationales, un sous-champ disciplinaire encore en attente de plein développement dans la science politique française. Leur position est « marginale » à Bordeaux, dans le sens où les deux concernent un effectif réduit de chercheurs au sein d'un seul laboratoire, le Centre Emile Durkheim. Cependant, ces deux écoles d'été, par leur rayonnement dans leur discipline et par leur visée internationale, renforcent significativement le poids de ces deux champs disciplinaires, en montrant la capacité d'innovation et d'internationalisation. En ce qui concerne les écoles d'été liées à un LabEx, *i.e.* l'école d'été en électronique organique, l'école d'été en nutrition-neurosciences : si ces thématiques ne sont pas dans le « cœur de cible » scientifique des LabEx auxquels ils s'adosent (AMADEus et BRAIN), elles en constituent une source de ressourcement pour le futur, et ce faisant les renforcent à terme.

En ce qui concerne l'école d'été organisée par COTE (COTE Summer School) : l'école d'été est conçue comme étant totalement structurante pour le volet formation du LabEx et est au cœur de son projet scientifique et académique. L'école d'été rassemble l'ensemble de la communauté COTE autour du programme de l'école, significativement organisée sur une thématique transversale au cœur du projet scientifique du LabEx (« *Global Ecology for Global Change* »). En ce sens, l'école d'été est bien dans le cœur de cible du LabEx. Elle permet cependant de dynamiser un champ disciplinaire pour l'instant marginal sur le site, mais en émergence grâce au LabEx dont c'est le cœur du projet scientifique : « l'écologie intégrative ».

Un premier effort de décloisonnement

Les écoles d'été soutenues en 2012 et 2013 dans le cadre du programme IdEx font un effort marqué de décloisonnement interdisciplinaire, bien que celui-ci se fasse *a minima*, au sein d'un secteur disciplinaire (sciences et technologies, sciences de la vie et de la santé, sciences humaines et sociales). Cet effort de décloisonnement est visible au sein des programmes scientifiques des écoles, dans le profil diversifié des conférenciers mais également des participants assistant aux écoles : les organisateurs font l'effort d'inclure des participants venant de disciplines différentes de la leur par exemple, et d'induire un débat interdisciplinaire minimum dans les échanges en invitant des conférenciers d'horizons divers.

Dans le cas des deux écoles d'été non adossées à un LabEx, ce décloisonnement est très marginal. Si le dialogue avec des disciplines sœurs de la science politique (que sont l'histoire, la géographie, l'anthropologie, l'économie, la sociologie...) paraît être aux porteurs de projets un pas de côté significatif, l'effort d'interdisciplinarité reste en fait cantonné au sein du secteur disciplinaire « sciences sociales », avec des collaborations avec des laboratoires proche d'un point de vue disciplinaire, que ce soit sur le site (*Les Afriques dans le monde* et *Centre Emile Durkheim* par exemple) ou bien dans les collaborations internationales. Fait notable, ces deux écoles d'été sont portées par un laboratoire et ne parviennent que très difficilement à inclure d'autres collègues du site (pour l'école

d'été sur le comparatisme, 1 collègue de l'université Bordeaux Montaigne et 1 collègue du LAM ; aucun confrère hors CED pour l'EERI).

Cet effort de décloisonnement semble plus réussi pour les écoles d'été liées à un LabEx, qui est lui-même habitué à une dose minimale d'interdisciplinarité et de décloisonnement, ne serait-ce que parce qu'il rassemble des équipes diverses du site. La vocation interdisciplinaire de l'école d'été en électronique organique est ainsi marquée, du fait des compétences multiples nécessaires pour la maîtrise de l'objet de ce champ disciplinaire émergent. C'est même tout l'objet de cette école que de « répondre aux besoins de polyvalence des chercheurs qui doivent avoir des compétences en chimie, physique, électronique et biologie ». L'interdisciplinarité semble également plus marquée quand les écoles d'été fédèrent autour d'une thématique « sociétale » (nutrition et cognition pour Nutribrain / changement climatique pour COTE Summer School), en grande partie parce que le programme de l'école est alors organisé autour de grandes thématiques et non autour de questions de recherche (« nutrition et obésité », « aspects cognitifs de la prise alimentaire », « lipides et fonctions cérébrales » pour Nutribrain ; semaine commune sur le changement climatique et semaine spécialisée sur un écosystème dédié pour COTE Summer School). Cependant, si le décloisonnement entre laboratoires semble plus poussé pour ces trois écoles d'été liées à un LabEx (renforcement des liens entre les UMR associées au LabEx COTE, ou entre les UMR du « pôle neurosciences » de l'université de Bordeaux), ici aussi, l'interdisciplinarité se réduit à une collaboration entre disciplines « sœurs » au sein d'un même secteur disciplinaire (à l'exception des pas de côté marginaux vers la biologie pour l'électronique organique et vers les SHS pour COTE).

Limites

Un niveau de rayonnement et d'attractivité différencié selon les écoles

Le niveau d'attractivité et de rayonnement international est variable selon les écoles d'été : significativement, les écoles liées aux projets *Investissements d'Avenir* ont une dimension internationale plus marquée. Ici aussi il faut y voir un « effet LabEx », qui induit pour les équipes un niveau d'exigence en termes d'internationalisation très poussé et une habitude de raisonner en termes de rayonnement de site. Les LabEx rassemblent également des communautés de recherche qui étaient au départ plus internationalisées.

Ainsi les écoles d'été liées au LabEx proposent-elles un programme et un contenu à 100% en anglais. Le fait que les deux écoles d'été sur le comparatisme et sur les relations internationales ne proposent pas l'équivalent constitue sans aucun doute un frein à leur attractivité, car induisent un tri dans l'audience et une limite dans le rayonnement des contenus scientifiques. A noter pour ces deux cas : ce qui est visée par les porteurs de projets est essentiellement le renforcement de la visibilité de leur laboratoire de recherche (le CED), plus marginalement de leur institution de rattachement. Le raisonnement en termes de rayonnement scientifique du site y est absent.

Une professionnalisation et internationalisation des jeunes chercheurs variables selon les formats

Le niveau de professionnalisation et d'internationalisation des jeunes chercheurs permis par les différentes écoles est lui aussi variable, ce qui est en grande partie due au format choisi. Aucune des écoles d'été du site n'est conçue comme une « école doctorale d'été », mais comme une offre de formation continue à destination des jeunes chercheurs mais également des chercheurs et des professionnels. Il s'agit en soi d'un parti pris parfaitement justifiable et cohérent au regard des objectifs d'attractivité et de rayonnement scientifique. Il n'en reste pas moins que l'effet des dispositifs sur la professionnalisation et l'internationalisation d'une partie du public, *i.e.* les jeunes chercheurs, effet visé explicitement par le programme IdEx reste cependant différencié selon les dispositifs proposés.

Certaines écoles limitent en effet leur dimension pédagogique à la transmission de savoirs classiques, telle que pratiquée lors de cours magistraux ou de conférences scientifiques, insistant parfois sur la dimension intergénérationnelle fructueuse des échanges à l'issue des interventions. D'autres vont plus loin en innovant par des méthodes de pédagogie participative : visites thématiques, travail en ateliers, workshop, travaux pratiques de manipulation ou en mode « mini-projets » suivi sur la durée de l'école, présentation des travaux des jeunes chercheurs, ateliers de présentation orale. Il faut noter que certaines écoles, en incluant dans l'organisation un ou deux doctorants (dont cela constitue le service total ou partiel pour l'année sur une mission de niveau 2 adossé à leur contrat doctoral), propose par ce moyen une aide à la professionnalisation académique et extra-académique.

Enfin, l'internationalisation induite pour les jeunes chercheurs du site varie en fonction des écoles : contenu scientifique à 100% en anglais ou non, conférenciers internationaux ou non... (*cf. supra*).

Une structuration de long terme à consolider

La structuration de l'offre sur le site d'écoles d'été dans une perspective à long terme reste à confirmer, avec un risque d'essoufflement de certains dispositifs. Cet essoufflement se situe à deux niveaux : d'un point de vue financier, aucune école n'a réussi à mettre en place un modèle économique pérenne, en ce sens que les co-financeurs hors IdEx varient d'une édition à une autre, et en conséquence, au niveau de la motivation des porteurs de projets.

Ceci est moindre pour les écoles d'été liées à un LabEx, qui savent pouvoir compter *a minima* sur le soutien du LabEx pour relancer l'organisation d'un nouvel événement, mais qui doivent aussi aller trouver des nouveaux co-financements, variables d'une édition à une autre. Pour les autres, la fragilité est plus grande, et la diminution des budgets alloués par le Conseil Régional d'Aquitaine, la disparition du programme « Campus d'été » du MESR sont à ce titre significatifs. Il faut également souligner que les financeurs imposent parfois des injonctions contradictoires aux porteurs de projet : si l'IdEx soutient les projets à condition qu'ils s'inscrivent dans une certaine continuité (avec l'objectif de consolider une offre pérenne), le Conseil Régional d'Aquitaine demande aux projets de démontrer

leur volet « innovant » et de faire preuve de leur nouveauté à chaque édition. Enfin, la difficulté à trouver des mécènes privés ne permet pas de stabiliser le modèle économique des écoles.

En conséquence, pour les écoles les plus fragiles sur ce plan, il existe un risque réel de démotivation des porteurs de projets (renforcée par un épuisement organisationnel ; cf. *infra*) et d'arrêt de la dynamique. Ainsi, pour l'école sur le comparatisme, la personne qui porte le projet dit vouloir passer la main (hypothéquant ainsi l'organisation d'une nouvelle édition en 2017). Ceci se double d'un sentiment de manque de reconnaissance de ce type d'activité dans la carrière d'un enseignant-chercheur et pour son évaluation personnelle¹.

Des difficultés organisationnelles handicapantes

Les porteurs de projets sont confrontés à des difficultés organisationnelles lourdes qui peuvent, par le risque d'essoufflement induit, handicaper à terme la consolidation d'une offre pérenne sur le site. La mise en œuvre est en effet extrêmement lourde car elle va de la conception scientifique de l'école et de son programme scientifique, rédaction de demandes de financements, sollicitation de mécènes, à la sélection et sollicitation des intervenants, la sélection des participants et la gestion des inscriptions, les multiples aspects de l'organisation pratique (choix des menus, du lieu, réservation des nuitées, aide pour l'octroi des visas, mise en place d'un site internet dans certains cas), à la rédaction d'un questionnaire bilan...

Ces difficultés organisationnelles sont variables selon les écoles d'été : pour aucune l'organisation n'a été fluide, mais elle est plus lourde à porter pour celles qui sont confrontées à la réticence des personnels administratifs à les aider au moins sur un des volets de l'organisation et qui ne peuvent compter sur une aide extérieure (fournie par la structure opérationnelle d'un LabEx, des gestionnaires d'UMR volontaires et / ou le recrutement d'une personne dédiée à l'organisation). A noter ce commentaire emblématique du bilan dressé par tous les porteurs d'écoles : « *une aide supplémentaire pour tout ce qui concerne le secrétariat et la gestion administrative serait utile. [...] Il serait plus simple que la gestion financière des écoles soit assurée par un personnel dédié* ».

En ce qui concerne la mise en œuvre opérationnelle du programme par la MIA, les porteurs de projets saluent l'aide qu'apporte la fourniture clé en main d'un site internet (quand c'est le cas – à noter que seules 3 écoles d'été ont bénéficié de cette aide pour la campagne 2013) et la fluidité du calendrier du financement. Le système d'octroi d'une avance remboursable semble à tous un atout pour aider à trouver (dans la mesure du possible) des co-financements. Certains regrettent un manque de transparence dans le calendrier de dépôt des dossiers (qui induit des retards pour la recherche de financements et l'organisation du programme) et un manque de clarté quant aux dépenses éligibles.

¹ Voir par exemple le commentaire suivant : l'organisation d'une école d'été est une « *expérience riche sur le plan humain et pédagogique mais assez frustrante pour un enseignant-chercheur. En effet, cela produit moins de rétributions symboliques et matérielles qu'un colloque international par exemple (prestige, publication, réseau), mais cela demande au moins autant de travail. En termes d'évaluation personnelle, c'est un marché de dupe* ».

Recommandations

***NB:** Compte-tenu de la préparation déjà avancée de la campagne 2014 du programme « Ecoles d'été », les présentes recommandations sont formulées pour aider au calibrage de la campagne 2015. Elles ont vocation à optimiser la mise en cohérence du programme avec les intentions stratégiques de l'IdEx.*

Concernant le cadrage du programme : des formats disparates à harmoniser en souplesse

A ce jour, les formats des écoles d'été soutenues dans le cadre du programme IdEx sont très disparates. Ces écoles peuvent s'inscrire dans les prérequis imposés par le label des « écoles thématiques du CNRS », se tenir sur le site bordelais en différents points lors de sessions ouvertes à tous, ou bien se tenir dans un lieu de villégiature en mode « huis clos » entre les participants. Leur programme peut se limiter à celui d'une conférence scientifique améliorée (interventions / temps de débat), ou bien proposer des ateliers, séminaires etc, dans un effort de pédagogie participative (cf. supra). Une des écoles d'été doit forcément être organisée une année sur deux hors site, condition cohérente de son partenariat avec l'université de Laval. La durée est également variable : selon les écoles, de 3 jours (pour un format « conférence scientifique » classique) à 2 semaines complètes (pour un format « session de formation »).

Le point commun à toutes les écoles du site est cependant qu'aucune d'entre elles n'est conçue comme une « école doctorale d'été ». Tous se revendiquent comme offre de formation continue à destination des jeunes chercheurs mais également des chercheurs et des professionnels, permettant un panorama complet sur une question de recherche / une thématique. Il s'agit là d'un trait commun sans doute à exploiter pour **généraliser un modèle d'école d'été « IdEx Bordeaux », conçue au sens large comme un dispositif innovant de formation initiale et continue sur une question sociétale par nature interdisciplinaire, visant un public international académique et extra-académique et contribuant au rayonnement scientifique de l'ensemble du site bordelais**. Ce modèle permettrait d'inclure *a minima* des conférenciers venus du monde socio-économique, ce qui permettrait une professionnalisation extra-académique des jeunes chercheurs et d'attirer sans doute plus facilement de potentiels mécènes en les invitant à échanger avec les universitaires (et non uniquement à les financer).

Ce modèle pourrait se concrétiser sous la forme d'un **cahier des charges commun** (rappelant ce qu'est une école d'été « IdEx Bordeaux » ainsi que les critères à satisfaire pour entrer dans le programme, les modalités et conditions du soutien d'IdEx Bordeaux – soutien financier, offre de services, offre de valorisation...), transmis en toute transparence aux éventuels porteurs de projets d'école d'été par le biais du site internet IdEx Bordeaux et par la direction des établissements du site à leurs chercheurs. La stabilisation dans le temps de l'offre d'écoles d'été passe également sans doute par un engagement contractuel des porteurs de projets et de l'IdEx sur un « contrat pluriannuel » (engagement à aider à financer deux éditions de l'école, sous réserve de remplir les conditions d'éligibilité). **La préparation de la campagne 2015 devrait être faite dès la mi-2014 par des entretiens entre les membres du Comité opérationnel IdEx et les porteurs de projets pressentis, et ce afin de transmettre à ces derniers une vision amont des contributions attendues et les aider au calibrage de leurs événements.**

Concernant la mise en œuvre opérationnelle : un soutien aux porteurs à mettre en place

Afin de permettre la consolidation dans le temps d'une offre pérenne d'écoles d'été, le soutien opérationnel à la mise en œuvre des écoles d'été semble indispensable. S'il ne s'agit pas de tout faire à la place des porteurs de projets, tout le volet propre au calibrage scientifique et aux choix des participants et des intervenants leur appartenant, une aide sur les aspects logistiques serait sans doute bénéfique (réservation des locaux, des traiteurs, gestion administrative...). La généralisation de l'offre d'un site internet clé en main semble également nécessaire. La création d'un site internet (bilingue français / anglais) dédié à l'ensemble des écoles d'été se tenant sur le campus bordelais pourrait permettre un meilleur affichage de l'offre proposée grâce au programme « Ecoles d'été » d'IdEx Bordeaux. Cette plateforme commune permettrait ainsi une meilleure visibilité du programme et des actions portées dans ce cadre, renforçant le rayonnement et l'attractivité du site bordelais.

Dans le même ordre d'idée, la mise en relation dès le départ des porteurs de projets avec la Fondation Bordeaux Université (FBU), et notamment avec les personnes dédiées aux fundraising sur les projets *Investissements d'Avenir* devrait être systématisé par les mêmes moyens (relais d'information du chargé de programme, note explicative dans le dossier de candidature...) pour gagner en efficacité. En effet, de nombreux porteurs de projets notent leur difficulté pour rechercher et trouver des sponsors industriels et des co-financements privés pour parvenir à l'équilibre budgétaire sur l'organisation de l'événement. La mise en place d'un format uniformisé d'écoles d'été (*cf. supra*) permettrait enfin à la FBU de mettre plus facilement en place une stratégie de mécénat autour de ce programme d'IdEx Bordeaux.

ANNEXE – LISTE DES ECOLES D'ETE SOUTENUES (CAMPAGNES 2012 ET 2013)

<i>Nom de l'école d'été</i>	<i>Campagne</i>	<i>Périmètre / projet IA concerné</i>	<i>Nom du porteur de projet</i>	<i>Dates de l'école</i>
The International NutriBrain Summer School	2012	LabEx BRAIN	Sophie Layé (NutriNeuro)	3-14 septembre 2012
La comparaison pour quoi faire ? Stratégies et pratiques de recherche en sciences sociales	2013	Sciences-Po Bordeaux	Cécile Vigour (Centre Emile Durkheim)	10-14 juin 2013
COTE Summer School : Global Ecology for Global Change	2013	LabEx COTE	Eric Villenave (OASU), directeur adjoint formation LabEx COTE	8-19 juillet 2013
Ecole d'été électronique organique (OEES)	2013	LabEx AMADEus	Lionel Hirsch (IMS), Thierry Toupance (ISM)	29 mai-1 ^{er} juin 2013
Ecole d'été en relations internationales (EERI) 2013 : Analyse et gestion des risques globaux	2013	Sciences-Po Bordeaux	Daniel Compagnon (Centre Emile Durkheim)	2-8 juin 2013
1 st European Neurosciences Conference by Doctoral Students (ENCODS)	2013	LabEx BRAIN	Matthias Haberl (Neurocentre Magendie)	11-12 avril 2013
European Synapse Summer School	2013	LabEx BRAIN	Christophe Mulle (IINS)	8-27 septembre 2013

ANNEXE – PRINCIPAUX INDICATEURS

NB : Ces indicateurs sont consolidées sur la base des données fournies (*données manquantes* : 2 écoles manquantes et pour certaines écoles ayant répondu à l'enquête les données sont indisponibles ce qui est signalé par la mention « n.d. »).

Budget IdEx alloué pour chaque école :

Nom de l'école d'été	Campagne	Périmètre / projet IA concerné	Budget total de l'école	Budget alloué IdEx
The International NutriBrain Summer School	2012	LabEx BRAIN	91k€	15k€ définitifs et 15k€ d'avance remboursable Dépensé au total : 30k€
La comparaison pour quoi faire ? Stratégies et pratiques de recherche en sciences sociales	2013	Sciences-Po Bordeaux	22 k€	5k€ définitifs et 5k€ d'avance remboursable Dépensé au total : 8k€
COTE Summer School : Global Ecology for Global Change	2013	LabEx COTE	34628,45€	5k€ définitifs et 5k€ d'avance remboursable Dépensé au total : 4990,87€
Ecole d'été électronique organique (OESS)	2013	LabEx AMADEus	55534€	5k€ définitifs et 5k€ d'avance remboursable Dépensé au total : 10k€
Ecole d'été en relations internationales (EERI) 2013 : Analyse et gestion des risques globaux	2013	Sciences-Po Bordeaux	20599,46 €	5k€ définitifs et 5k€ d'avance remboursable Dépensé au total : 5814,19€
1 st European Neurosciences Conference by Doctoral Students (ENCODS)	2013	LabEx BRAIN	n.d.	5k€ définitifs Dépensé au total : n.d.
European Synapse Summer School	2013	LabEx BRAIN	n.d.	15k€ définitifs Dépensé au total : n.d.

Nombre d'écoles par secteur disciplinaire :

<i>Nom de l'école</i>	<i>Secteur disciplinaire</i>	<i>Total S&T</i>	<i>Total SHS</i>	<i>Total SVS</i>
The International NutriBrain Summer School	SVS	2	3	3
La comparaison pour quoi faire ? Stratégies et pratiques de recherche en sciences sociales	SHS			
COTE Summer School : Global Ecology for Global Change	S&T et SHS			
Ecole d'été électronique organique (OESS)	S&T			
Ecole d'été en relations internationales (EERI) 2013 : Analyse et gestion des risques globaux	SHS			
1 st European Neurosciences Conference by Doctoral Students (ENCODS)	SVS			
European Synapse Summer School	SVS			

Nombre de visites des vitrines internet des écoles d'été :

<http://cotesummerschool.u-bordeaux.fr/> : un site internet générique a été créé pour les écoles d'été du labEx COTE

<http://eeri.u-bordeaux.fr/> : un site internet générique a été créé pour les écoles d'été en relations internationales (pour leur école d'été du 2 au 8 juin 2013)

<http://oess.u-bordeaux.fr/> : un site internet a été créé pour l'école d'été en électronique organique du 28 mai au 1er juin 2013.

<i>Nom des sites</i>	<i>nombre de visites</i>	<i>nombre moyen de visite / jour</i>	<i>nombre de pages vues</i>
COTE Summer School : Global Ecology for Global Change	1 759	/	5 266
Ecole d'été en relations internationales (EERI) 2013 : Analyse et gestion des risques globaux	375	/	867
Ecole d'été électronique organique (OESS)	852	/	1 803

NB : Données consolidées par la webmestre de la Mission Investissements d'Avenir

Nombre d'écoles financées ayant vocation à se reproduire sur le site dans les prochaines années :

<i>Nom de l'école d'été</i>	<i>Campagne</i>	<i>Périmètre / projet IA concerné</i>	<i>Inscription dans un cycle récurrent d'écoles d'été</i>	<i>Evènement qui avait déjà eu lieu (sur le site)</i>	<i>Reproduction prévue (sur le site)</i>	<i>Total écoles reconduites sur le site (*)</i>
The International NutriBrain Summer School	2012	LabEx BRAIN	X		X 2 nd édition du 1 ^{er} au 12 septembre 2014 à Bordeaux	5
La comparaison pour quoi faire ? Stratégies et pratiques de recherche en sciences sociales	2013	Sciences-Po Bordeaux	X	X 1 ^{ère} édition en 2009 (pas à Bordeaux)	X 3 ^{ème} édition en 2017 (si nouveau porteur de projet)	
COTE Summer School : Global Ecology for Global Change	2013	LabEx COTE	X		X 2 nd édition du 16 au 20 juin 2014 à Bordeaux	
Ecole d'été électronique organique (OESS)	2013	LabEx AMADEus	X		X Reproduction envisagée pour 2015 à Bordeaux	
Ecole d'été en relations internationales (EERI) 2013 : Analyse et gestion des risques globaux	2013	Sciences-Po Bordeaux	X	X 1 ^{ère} édition du 27 mai au 2 juin 2012 à Québec	X 3 ^{ème} édition du 7 au 13 juin 2014 à Québec 4 ^{ème} édition 2015 prévue à Bordeaux	
1 st European Neurosciences Conference by Doctoral Students (ENCODS)	2013	LabEx BRAIN	<i>n.d.</i>	<i>n.d.</i>	<i>n.d.</i>	
European Synapse Summer School	2013	LabEx BRAIN	<i>n.d.</i>	<i>n.d.</i>	<i>n.d.</i>	

() Total consolidé sur la base des données disponibles / communiquées.*

Nombre de participants (*) et de participants étrangers pour l'ensemble des écoles d'été :

<i>Nom de l'école d'été</i>	<i>Campagne</i>	<i>Périmètre / projet IA concerné</i>	<i>Nombre de participants</i>	<i>Dont participants étrangers</i>
The International NutriBrain Summer School	2012	LabEx BRAIN	34 <i>(dont 12 conférenciers, 22 doctorants et post-doctorants)</i>	29 <i>(dont 7 conférenciers, 22 doctorants et post-doctorants)</i>
La comparaison pour quoi faire ? Stratégies et pratiques de recherche en sciences sociales	2013	Sciences-Po Bordeaux	42 <i>(dont 12 conférenciers, 18 doctorants et post-doctorants, 12 chercheurs statutaires)</i>	12 <i>(dont 4 conférenciers et 8 autres)</i>
COTE Summer School : Global Ecology for Global Change	2013	LabEx COTE	81 <i>(dont 50 conférenciers, 19 étudiants et 12 doctorants)</i>	n.d. <i>(dont 7 conférenciers étrangers et X étudiants et doctorants)</i>
Ecole d'été électronique organique (OEES)	2013	LabEx AMADEus	101 <i>(dont 16 conférenciers et 56 étudiants et doctorants)</i>	35 <i>(pas de détail disponible)</i>
Ecole d'été en relations internationales (EERI) 2013 : Analyse et gestion des risques globaux	2013	Sciences-Po Bordeaux	59 <i>(24 conférenciers, 35 master et doctorants)</i>	9 <i>(5 conférenciers, 4 doctorants)</i>
1 st European Neurosciences Conference by Doctoral Students (ENCODS)	2013	LabEx BRAIN	<i>n.d.</i>	<i>n.d.</i>
European Synapse Summer School	2013	LabEx BRAIN	<i>n.d.</i>	<i>n.d.</i>

<i>Total participants (**)</i>	<i>Nombre moyen de participants par école (**)</i>	<i>Total participants étrangers (**)</i>
317	63,4	<i>n.d.</i>

() Par « participants » on entend : conférenciers / intervenants et membres inscrits pour assister à l'intégralité de l'école d'été (qu'ils soient jeunes chercheurs, chercheurs, industriels...). Ne sont pas comptabilisées les membres de l'auditoire lors des conférences ouvertes au grand public / aux communautés scientifiques dans leur ensemble.*

*(**) Totaux consolidés pour les 5 écoles ayant répondu à l'enquête et sur la base des données disponibles.*

Nombre de jeunes chercheurs (*) et de jeunes chercheurs étrangers pour l'ensemble des écoles d'été :

<i>Nom de l'école d'été</i>	<i>Campagne</i>	<i>Périmètre / projet IA concerné</i>	<i>Nombre de jeunes chercheurs</i>	<i>Dont jeunes chercheurs étrangers</i>
The International NutriBrain Summer School	2012	LabEx BRAIN	22 <i>(doctorants et post-doctorants)</i>	22 <i>(doctorants et post-doctorants)</i>
La comparaison pour quoi faire ? Stratégies et pratiques de recherche en sciences sociales	2013	Sciences-Po Bordeaux	18 <i>(doctorants et post-doctorants)</i>	<i>n.d.</i>
COTE Summer School : Global Ecology for Global Change	2013	LabEx COTE	31 <i>(masters et doctorants)</i>	<i>n.d.</i>
Ecole d'été électronique organique (OESS)	2013	LabEx AMADEus	56 <i>(masters et doctorants)</i>	<i>n.d.</i>
Ecole d'été en relations internationales (EERI) 2013 : Analyse et gestion des risques globaux	2013	Sciences-Po Bordeaux	35 <i>(masters et doctorants)</i>	4 <i>(doctorants)</i>
1 st European Neurosciences Conference by Doctoral Students (ENCODS)	2013	LabEx BRAIN	<i>n.d.</i>	<i>n.d.</i>
European Synapse Summer School	2013	LabEx BRAIN	<i>n.d.</i>	<i>n.d.</i>

<i>Total jeunes chercheurs (**)</i>	<i>Nombre moyen de jeunes chercheurs par école (**)</i>	<i>Total jeunes chercheurs étrangers (**)</i>
162	32,4	<i>n.d.</i>

(*) Par « jeunes chercheurs » on entend : étudiants en master, doctorants, post-doctorants inscrits pour assister à l'intégralité de l'école d'été.

(**) Totaux consolidés pour les 5 écoles ayant répondu à l'enquête et sur la base des données disponible.

L'Initiative d'excellence de l'université de Bordeaux est portée par l'université de Bordeaux en partenariat avec :



Les organisations suivantes contribuent au programme : CEA, CHU, IFREMER, INRA, INRIA, IRSTEA.

Participent au financement des projets



Programme financé par l'ANR - n° ANR-10-IDEX-03-0

CONTACT

Mission Investissements d'Avenir
Chargée de mission pilotage
marie.campain@u-bordeaux.fr